



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 166
(протокол № 4 от 17 марта
2025 года)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 166 комбинированного вида»
Т.Х. Поликарпова
17 марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад № 166 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2024 год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Приказ «**О проведении самообследования по итогам 2024 года**» МАДОУ «Детский сад № 166» № 2602001-о от 26.02.2025 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №166»;

- Программа ВСОКО МАДОУ «Детский сад №166»;

- Годовая циклограмма ВСОКО МАДОУ «Детский сад №166».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №166» включает в себя следующие критерии и показатели:

- 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности;**
- 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;**
- 3. Качество результатов образовательной деятельности.**

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ:

- Старший воспитатель: Чикилева Н.И.,
- Музыкальный руководитель: Касаткина И.А.,
- Психолог: Сергеева Е.С.
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Гарифзянова Л.Р.

В процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 166» за 2024 год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 166» являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

В МАДОУ «Детский сад № 166» созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.). Ф3; образовательная программа МАДОУ Детский сад №166» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов, каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части каждого раздела являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена выбранная участниками образовательных отношений Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г. и УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова),

«Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М. Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С.Исаева), направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированная на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% .

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа ВОСПИТАНИЯ;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ;

– календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО:

В Целевом разделе Программы представлены:

1) Пояснительная записка, которая раскрывает: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; значимые характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

2) Планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы.

3) Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) различных целевых групп, в т.ч. детей с ОВЗ (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитателя, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел Программы представлен в виде краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей, где указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, ссылка на ФОП ДО, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного

уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Для публикации на сайте МАДОУ, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Образовательная программа МАДОУ и Рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Образовательная программа МАДОУ и Рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте МАДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Образование» в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам сайта, в том числе:	Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 166»
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с ч.й.ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 166» Советского г.Казани.

Программа реализуется с 1 сентября 2024 года.

У специалистов МАДОУ «Детский сад №166» разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года. Рабочие программы размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №166» в разделе

«Образование».

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне ДОУ. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

По итогам изученных материалов, можно сделать вывод о том, что рабочие программы педагогов-специалистов соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и способствуют обеспечению качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №166».

Воспитательная работа в 2024 году была построена в соответствии с календарным

планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 166 (далее — РПВ).

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Рабочая программа воспитания является обязательной и неотъемлемой частью ОП ДО ДОУ

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ФРПВ. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям РПВ:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Познавательное
5. Физическое и оздоровительное
6. Трудовое
7. Эстетическое

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 79% , что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ по Методической разработке педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО(автор-составитель Кулекина И.А.).показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2024 г. по сравнению с октябрем 2023 г. на 69 %.

Полученные результаты мониторинга:

Октябрь 2023г

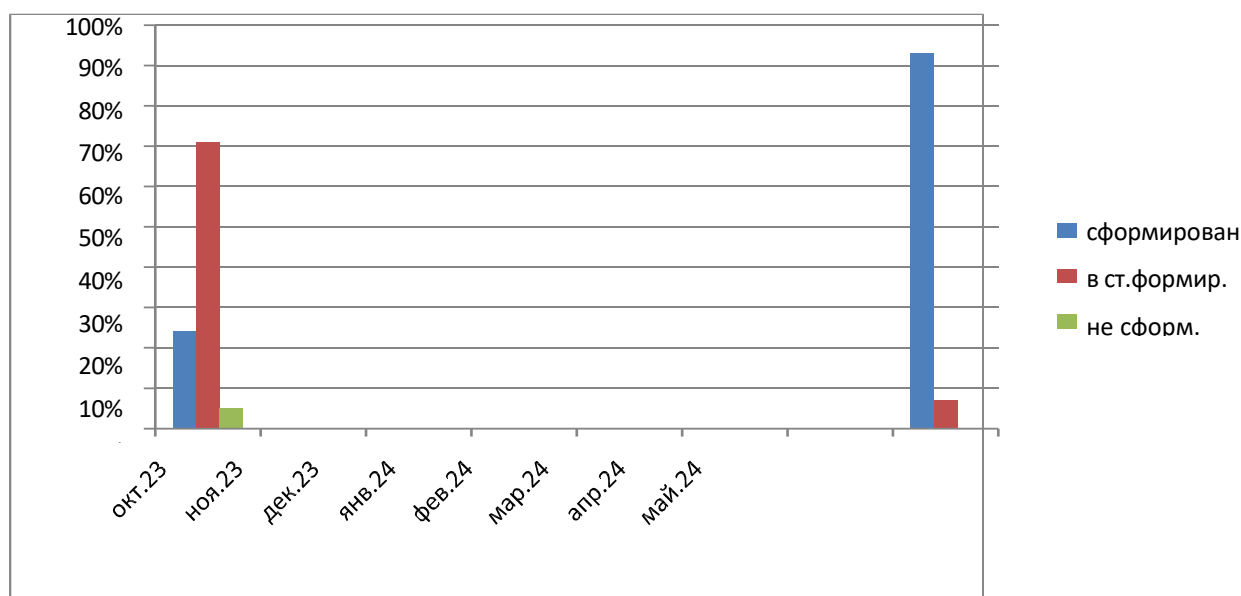
Сформированы –24%

В стадии формирования – 71% Не сформированы – 5%

Май 2024

Сформированы –93%

В стадии формирования – 7% Не сформированы – 0%



Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги; День родного языка.
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно- региональной составляющей.

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему

и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 68 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 88%, 12% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Вывод: оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы, непосредственное участие в мероприятиях детского сада.

Выводы и рекомендации:

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024 год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Были выполнены запланированные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по направлению позитивной социализации дошкольников,

компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по РПВ. В рамках решения годовой задачи: «Развивать работу по позитивной социализации дошкольников в рамках проекта по инновационной деятельности»:

Были проведены мероприятия: консультация для воспитателей. Методических рекомендаций по организации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФОП ДО». Тематическая проверка «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в доу», конкурс лэпбуков «Родной свой край люби и знай!»; педсовет «Нравственно-патриотического воспитание как один из аспектов социализации дошкольников».

В рамках подготовки к педсовету был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».

По итогам тематического контроля даны рекомендации:

-При планировании образовательной деятельности более целенаправленно отражать этнорегиональную составляющую (ЭРС) Образовательной программы дошкольного образования, направленную на приобщение к истокам национальной культуры, краеведения, изучение 2 государственных языков нашей республики.

-Воспитателям рекомендуется пополнять подборки художественной литературы, аудиозаписи (гимн) согласно программным требованиям (с учетом регионального компонента в том числе).

-Педагогам рекомендуется применять в работе по нравственно-патриотическому воспитанию современные игровые технологии и наглядные методы (оформление РППС).

-Для повышения информированности и заинтересованности родителей в результатах образовательного процесса воспитателям рекомендуется организовывать более эффективные наглядные дистанционные формы работы с родителями такие, как оформление фоторепортажей, библиотечек, памяток, информация в родительских чатах.

В рамках педсовета педагоги представили творческие отчеты – по реализации инновационного проекта в ДОУ «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем» в проектной деятельности.

задачи, поставленные на 2024	основные мероприятия по реализации ип в	промежуточная диагностика (название, основные результаты)	результаты реализации проекта	Разработанный методический продукт
-реализация рабочего этапа проекта в соответствии с перспективным планом проекта (2 год); - создание развивающей предметно - пространственной среды по теме	-консультация для воспитателей «центр краеведения как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». -подготовка для воспитателей «Методических рекомендаций по организации	мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2024 г. по	-повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников и применению технологии проектной деятельности.	-методические рекомендации по применению проектной деятельности в ДОУ; доработан перспективный план образовательной деятельности на учебный год

«родной край» (природа, бережное отношение к природным ресурсам, история и культура народов родного края, элементарные представления об экономике края, родной город, достопримечательности). - анализ и оценка результатов реализации проекта; - диссеминация и распространение инновационного опыта на районных, городских и республиканских площадках.	патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФООП ДО». - педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание в контексте ФООП ДО как один из аспектов социализации дошкольников» - тематическая проверка «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ». - смотр-выставка рисунков, альбомов «Красная книга Татарстана руками детей». - конкурс лэпбуков «родной край», творческая презентация. - диагностика социально-коммуникативного развития детей и усвоение ЭРС ОП на начало и конец года. - реализация совместных мероприятий с родителями календарного плана воспитательных мероприятий в направлении тематики проекта (акции,	сравнению с октябрём 2023г. на 81%. сравнительные показатели сформированности представлений о родном крае у дошкольников (по критериям по региональной программе дошкольного образования «соемеч» – «радость познания» под ред. Шаеховой р.к., 2016г.): повышение показателя на май 2024г. по сравнению с октябрём 2023г. на 62%.	- развитие предметно-развивающей среды в направлении реализации эрс (созданы методические пособия по ознакомлению с родным краем: макеты игры, лэпбуки, «Красная книга Татарстана глазами детей»). - повышение педагогической компетентности родителей в нравственно-патриотическом воспитании и позитивной социализации детей, повышение их вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	Все возрастные группы (3-7 лет); - электронный банк сценариев образовательной деятельности по блокам: история, традиция и культура народов родного края; природа родного края.
--	---	---	--	--

	праздники, показ образовательной деятельности, конкурсы, выставки			
--	--	--	--	--

В детском саду был реализован экологический проект в рамках международной программы «Эко-школа/ «Зеленый флаг».

Цель: Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи: Подвести детей к пониманию того, что охрана природы это не только умение защищать природу, но и рационально использовать и обогащать природные ресурсы. Прививать навыки экономичного расходования природных ресурсов (вода, электроэнергия) в домашних условиях; раздельного сбора мусора.

Занятия и различные виды деятельности в рамках проекта ««Родной свой край люби и знай!» (творческая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, наблюдения, экспериментальная деятельность).

- Создание руками детей и родителей книжек-малышек по экологическому воспитанию;

- Альбомы «Животные родного края», «Птицы родного края», «Деревья родного края»;

«Времена года»;

- пополнение уголка природы материалами для экспериментирования;

- создание макетов природных объектов – леса (в разное время года), водоема, луга;

- создание лэпбуков о природе родного края;

- ведение журнала наблюдений на прогулке;

- создание альбомом «Красная книга Татарстана глазами детей »;

- Сбор стихов, картинок о животных и растениях;

- Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием; Цикл

занятий по раздельному сбору мусора :

- «Как Мишка научился мусор сортировать»;

- «Против мусора и грязи»;

- Продуктивная деятельность из бросового материала

- Включение в образовательный процесс дидактических игр по раздельному сбору

мусора(«Что из чего сделано?»;

«Разложи мусор по цвету»)

- «Как сделать нашу жизнь чище, или раздельный сбор мусора»;

- «Мусор - болезнь планеты»

- Коллаж «Раздельный сбор мусора»;

- Включение в образовательный процесс дидактических игр по раздельному сбору

мусора(«Что куда?», «Что можно сделать из ...?»)

Цикл занятий экономического содержания по бережному отношению к природным ресурсам:

- «Как мы используем электрический ток в детском саду»
- «Как мы бережем тепло в детском саду»
- «Как мы бережем тепло в детском саду»
- продуктивная деятельность по теме бережного отношения к природным ресурсам
- «Природа просит защиты»;
- «Откуда к нам приходит электричество?»;
- «Салон-магазин "Бытовая техника";
- «Чистая капелька»;
- «Водные просторы»;
- «Что такое тепло?»;
- «Человек и природные ресурсы»;

Занятия :

- высадка семян цветов в контейнеры; проращивание и наблюдение;
- высадка саженцев в открытый грунт на клумбы.

Досуг:

- «Важно мусор разделить и планету сохранить!»
- «Эколята –друзья и защитники природы».

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам **воспитанников**:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о ценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.;
- у старших дошкольников выработались предпосылки экономичного расходования воды, электроэнергии;
- сформировались элементарные представления о раздельном сборе мусора.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, предпосылок экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, любви к природе родного края.

При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила:

- **педагогам** повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- **родителям** понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В 2025 году будет продолжена работа по позитивной социализации дошкольников

посредством инновационных технологий.

Задачи по реализации РПВ на 2025:

- запланировать в годовом плане различные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности в области социализации дошкольников, нравственно-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями по данному направлению для повышения эффективности работы по реализации РПВ в контексте ФОП ДО.

Срок – август 2025 года. Ответственный – старший воспитатель;

- пополнять библиотеку необходимой методической литературы и развивающих пособий для реализации программы.

Срок – в течение учебного года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;

продолжать пополнять РППС по направлению нравственно-патриотического воспитания.

Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;

- Развивать эффективные формы совместной деятельности педагогов с детьми в направлении трудового воспитания.

Срок – в течение года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

Продолжена работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, ИКТ- компетентности – педагоги Богданова Е.С. и Макарова Т.А. прошли КПК на тему: «Воспитатель. Цифровые навыки воспитателя: Разработка контента для образовательных мероприятий» в объеме 144 ч

Были проведены методические мероприятия:

- ✓ Семинар для воспитателей: «Педагогическая диагностика в ДОУ в соответствии с ФОП ДО».

- ✓ Подготовка методических материалов в помощь педагогам: «Содержание ФОП ДО по образовательным областям».

- ✓ Консультация для воспитателей: «Организация РППС и инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО».

- ✓ Подготовка (корректировка) инфраструктурного листа (по группам, специалистами). Тестирование педагогов «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- ✓ Семинар для педагогов - «Игровые технологии в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста».

- ✓ «Здоровьесберегающая среда в ДОУ» – консультация для воспитателей.

- ✓ Мастер-класс «Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей как условие здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОУ».

- ✓ Игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры» (региональный компонент).

Был проведен тематический педсовет в форме круглого стола: «Реализуем ФОП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности», на котором рассмотрены вопросы –

-«Знаете ли Вы ФОП ДО?» (викторина);

-Виды детской деятельности и способы их организации в соответствии с ФОП ДО образовательной организации;

-Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО дошкольной образовательной организации»;

-Взаимодействие ДООУ с родителями в контексте ФОП ДО.

-Организация коррекционно-развивающей работы в ДООУ в контексте ФОП ДО.

Данные темы актуальны в контексте реализации ФОП и способствуют формированию компетентности педагогов в данном направлении.

В рамках подготовки к педсовету был проведен тематический контроль «Организация РППС в соответствии с ФОП ДО», *были сделаны выводы и даны рекомендации.*

1) В целом предметно-развивающая среда организована на допустимом уровне (частичное соответствие).

2) Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.

3) В группах на 60–70 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.

4) Во 2 мл.гр. и 1 мл.гр. прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп на достаточном уровне.

5) В старших возрастных группах недостаточно материалов и оборудования для двигательной активности а прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам:

- ст. и подг.группам: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности.

Ответственные: воспитатели Хуснутдинова Д.Т.; Ганиева Л.А., заведующий. Срок: май 2025 года;

- средней и старшим группам: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать уголок экспериментирования в группе. Ответственный воспитатели: Фахриева Г.Н.; Макарова Т.А.; Хуснутдинова Д.Т.; Паршина С.В. Срок: январь 2025 года.

2. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к итоговому педсовету. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: май 2025 года.

Были подведены результаты конкурса «Игры по социально-коммуникативному развитию», победители награждены грамотами(1 место – Зиятдинова И.Н.; 2 место – Ганиева Л.А.; 3 место – Гарифзянова Л.Р.).

В следующем году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО, а также по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе. Создавать условия для активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах, развивать инновационные подходы к образовательному процессу, формировать РППС соответствии с ФОП ДО. Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.

2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Кадровые условия:

В 2024 году в детском саду работал педагогический коллектив в составе 22 педагогов

и заведующего: 16 воспитателей (в том числе 2 воспитателя по обучению татарскому родно языку, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагого-психолог. По штатному расписанию до полной укомплектованности педколлектива не хватает 4 воспитателя, инструктора по физической культуре.

Показатели образовательного уровня педагогических кадров на 31.12.2024 г.:

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2024	20 чел.- 91%	2 чел.-9%

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров на 31.12.2024г.:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2024	9 - 41%	9 чел. – 41%	2 чел.- 9%	2 - 9%

Аттестацию в декабре 2024 г. прошли на 1 кв.категорию воспитатели (впервые) - Зиатдинова И.Н.; Багданова Е.С.; Шкарубо М.А. и воспитатель по обучению детей татарскому языку Гарифзянова Л.Р. На высшую кв.категорию воспитатели (впервые) – Ганиева Л.А.; Паршина С.В.; подтвердила высшую кв.категорию воспитатель – Фахриева Г.Н. . Т.О. повышение квалификационного уровня по сравнению с 2023 г. – ВКК на 9%; 1 КК на 14%.

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы по должности:

Года	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
2024	1 чел. – 5%	1- 5%	2 – 9%	6 – 27%	2- 9%	10 – 45%

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК в 2024 году

Т.о. на 2024 год 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов и конкурсное движение.

Семинары, конференции проведенные на базе ДОУ в 2024 г.

Уровень распространения опыта, формат мероприятия – очный, дистанционный	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО педагогов, представивших опыт
РМО «Мирас»	«Воспитание детей дошкольного возраста в национальном культурном духе на примере традиций, обычаев, праздников нашего народа»	16.02.2024	Педагогический коллектив
Конференция для родителей по годовому плану	«Теле барныц иле бар»,	Май 2024; Ноябрь 2024	Рахматуллина Г.А.; Ганиева Л.А.; Хуснутдинова Д.Т.; Гарифзянова Л.Р.; Чикилева Н.И.

Участие в педагогических конференциях, форумах (доклад, мастер-класс, выступление в очном или дистанционном формате) за пределами ДОУ.

Уровень	Название НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ДОУ	Кол-во педагогов вашего ДОУ, участвовавших в НПК, форумах
Район	РМО «Кроха» для воспитателей групп раннего возраста ДОУ По теме: «Сенсорное развитие раннего возраста в процессе предметно – игровой деятельности» организованного на базе МБДОУ « Детский сад № 253 Советского района г. Казани	2
	РМО инструкторов по физической культуре «Аукцион мастер-классов и нейроупражнений для развития межполушарного взаимодействия как основ интеллекта и физического здоровья детей дошкольного возраста»	2
РТ	Семинар в рамках курсов повышения квалификации на тему: «Реализация ФГОС ДО: создание единого образовательного пространства», организован Негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	1
	Семинар в рамках курсов повышения квалификации на тему: «Реализация ФГОС ДО: создание единого образовательного пространства», организован, в рамках курсов повышения квалификации, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	1
	Семинар – практикум для слушателей КПК «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» на базе МАДОУ «Детский сад №252» Кировского района РТ	2
	Семинар – практикум для педагогов ДОУ РТ «Организация образовательного процесса в рамках реализации требований ФОП ДО» на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №83 «Фея»» г.Набережные Челны РТ	3

Информация о публикациях педагогов ДОУ (электронные издания)

Тема (название), вид публикации, количество страниц	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по использованию таксономии Б.Блума в работе со старшими дошкольниками. Казань – 2024г, 80 с	Казань: ООО «Редакционно-издательский центр Школа»	2024

“Экологическое развитие детей старшего дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни”, статья, 4-5 стр.	Открытый урок 1 первое сентября, Всероссийский фестиваль Педагогических идей №22-4399825 Москва	2024
План-конспект организации тематического дня в детском саду «Добрый, веселый и простой мир произведений с А.Барто	Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Наука XXI века», СВ5984447	2024
План-конспект организации тематического дня в детском саду на тему: “В мире детства с А.Барто”, 3 стр	Газета “Ачык дэрес” №6	2024
План-конспект занятия на тему: "Уртанчылар төркемендә традицион булмаган алымнар кулланып расемнәр эшчәнлеге"	Всероссийское сетевое издание “Интеллект”, №22	2024
Статья электронном педагогическом журнале “Гаилә – тормышыбызның нигезе, 3 стр.	Электронный педагогический журнал Магариф	2024
Использование ИКТ в форме мультипликации как средство всестороннего развития дошкольников; статья; 2 страницы	На сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок»	2024
Методическое пособие для воспитателей по обучению детей татарскому языку, учащихся и родителей. “Забытые обычаи и обряды” – “Жомга көн”	Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан	2024
Сборник статей “Путешествие в лес”	Международный образовательный портал “Солнечный свет” “Наука XXI век”	2024
Статья, «Гаилә – тормышыбызның нигезе” (Семья – основа нашей жизни); 1 страница	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ, № 261	2024
Сказка, «Кем нәрсә ярата?” экият (Кто что любит?)”	Электронный педагогический журнал «Магариф», № 17-В-001319, от 01.10.2024	2024
План-конспект организации тематического дня “Путешествие юных патриотов»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» № СВ 6298707	2024
Статья “Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ эффективные технологии”	Образовательный портал “Градиент +”	2024

Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, профессиональных, методических конкурсах

- Республиканский конкурс творческих работ «Пернатые обитатели земли» - диплом 2 степени 2024 г.
- Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгать», управление образования исполнительного комитета г.Казани – район диплом 1 степени 2024 г.
- Республиканский патриотический конкурс методических разработок педагогов, детского творчества «Родина моя» ГАПОУ «Арский педагогический колледж» - республика диплом 1 степени 2024 г.

- Районный конкурс-поделок “Дорожные стражи” – диплом лауреата в номинации “Макеты” 2024г.
- Всероссийский конкурс «Путешествие в мир детства с Агнией Барто» - диплом 1 степени 2024 г.
- Республиканский творческий конкурс среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Пернатые обитатели земли» - РТ диплом 1 степени 2024 г.
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Космос – это мы! Вселенная творчества!» - диплом 1 степени 2024 г.
- Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Война! Победа! Память!» диплом 2 степени
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «На встречу к звездам» (Поделка) диплом 1 степени 2024 г.
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «На встречу к звездам» (Презентация) 3 место 2024 г.
- II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!» - диплом 2 степени
- Всероссийский конкурс, посвященный ко Дню Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» - диплом 3 степени
- Республиканский творческий конкурс «Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» (Проба пера) – диплом 1 степени
- Республиканский творческий конкурс, посвященный 79-летию Великой Победы “Этих дней не смолкнет слава” – диплом 1 степени
- Всероссийский творческий конкурс по патриотическому воспитанию «Война! Победа! Память!» - диплом 2 степени
- Всероссийский творческий конкурс посвященный 138 летию Г.Тукая “Звучи в сердцах, Великий Тукай!” – диплом 1 степени
- Межрегиональный конкурс конспектов ОД по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма» среди педагогов ДОО РТ – диплом 1 степени; диплом участника

Участие педагогов и коллективов в выставках и акциях

Название мероприятия	Кем организовано мероприятие	Участники	Дата проведения
1. Благотворительная помощь приюту для животных «Теремок ЗАБОТА» Высокогорского района РТ	ДОУ	Коллектив, родители	март 2024
2. Благотворительная АКЦИЯ МОНЕТА ДОБРА	Администрация Советского района	Коллектив, родители	май, 2024
3. Экологическая акция «Бумага во благо»	ДОУ	Коллектив, родители	май 2024; октябрь 2024
4. Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!»	ДОУ	Коллектив, родители	апрель 2024
5. Новогодняя благотворительная ярмарка – продажа для реализации проекта «Наследники Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.	ИКМО г.Казани	Коллектив, родители	25-26 декабря 2024

6. Благотворительный концерт для тяжелобольных пациентов хосписа	Правление Фонда имени Анжелы Вавиловой и Казанский хоспис	Касаткина И.А. – музыкальный руководитель	Декабрь 2024
7. -Благотворительный концерт для детей с синдромом Дауна	АНО «Солнце в доме» г. Казани	Касаткина И.А. – музыкальный руководитель	Декабрь 2024
8. II Республиканский творческий Фестиваль для детей с ОВЗ «Солнце в каждом»	Благотворительный фонд «Сандугач» и Ассоциация социальных женских инициатив «Нур»	Касаткина И.А. – музыкальный руководитель	
9. «Помоги нашим» гуманитарная помощь бойцам СВО	Средняя общеобразовательная школа № 101 имени П. А. Полупкина	Коллектив, родители	Ноябрь - Декабрь 2024

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

а. существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

б. ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно- вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. МАДОУ «Детский сад №166» на 100% укомплектован младшими воспитателями, что позволяет повысить качество дошкольного образования.

Выводы: в ДОУ созданы удовлетворительные кадровые условия, укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием –100%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

— информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;

- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Выводы: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В фойе оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт в фойе, 2 групповых комнат, 4 раздевалок, (2 из них заменили напольное покрытие). В группе раннего развития поменял мебель (столы и шкафчики в раздевалке).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Развивающая среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (5 штуки), экран (4 штуки), проектор (4 штуки), ноутбук (12 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга и книжки - малышки традиций детского сада.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2. Качество результатов образовательной деятельности

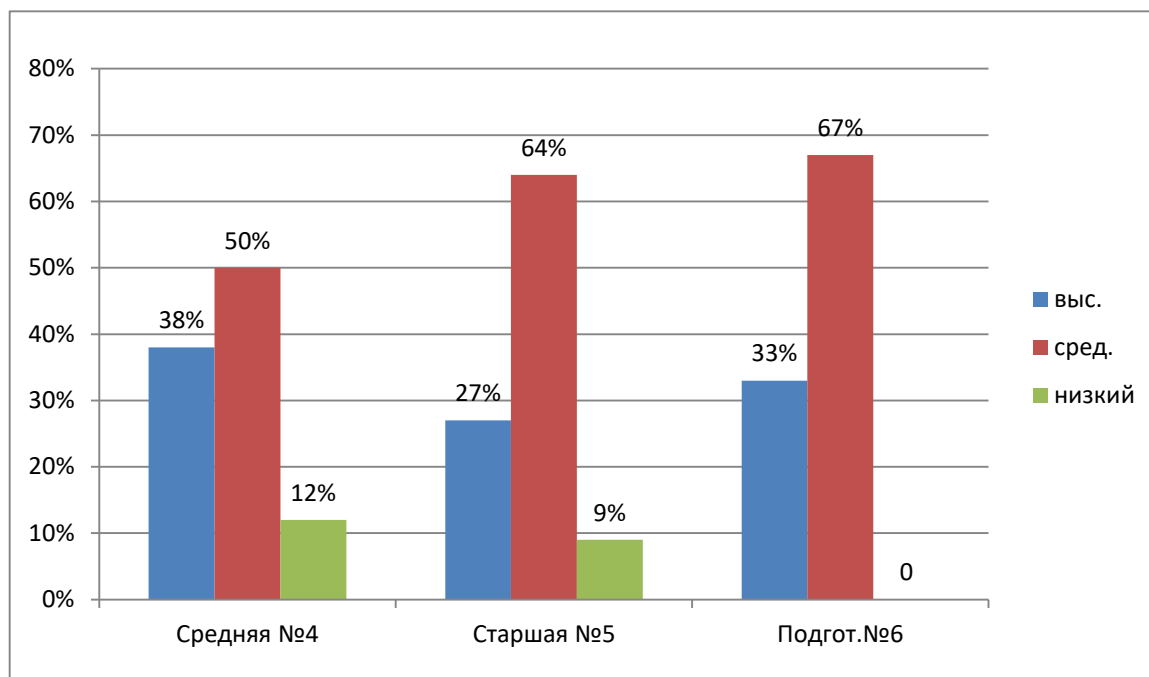
В 2023-2024 уч.году подготовлено к выпуску в школу 36 детей. С согласия родителей (законных представителей) 17.05.2024 года педагогом-психологом Богдановой Е.С. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы МАДОУ «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида» Советского района г. Казани на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

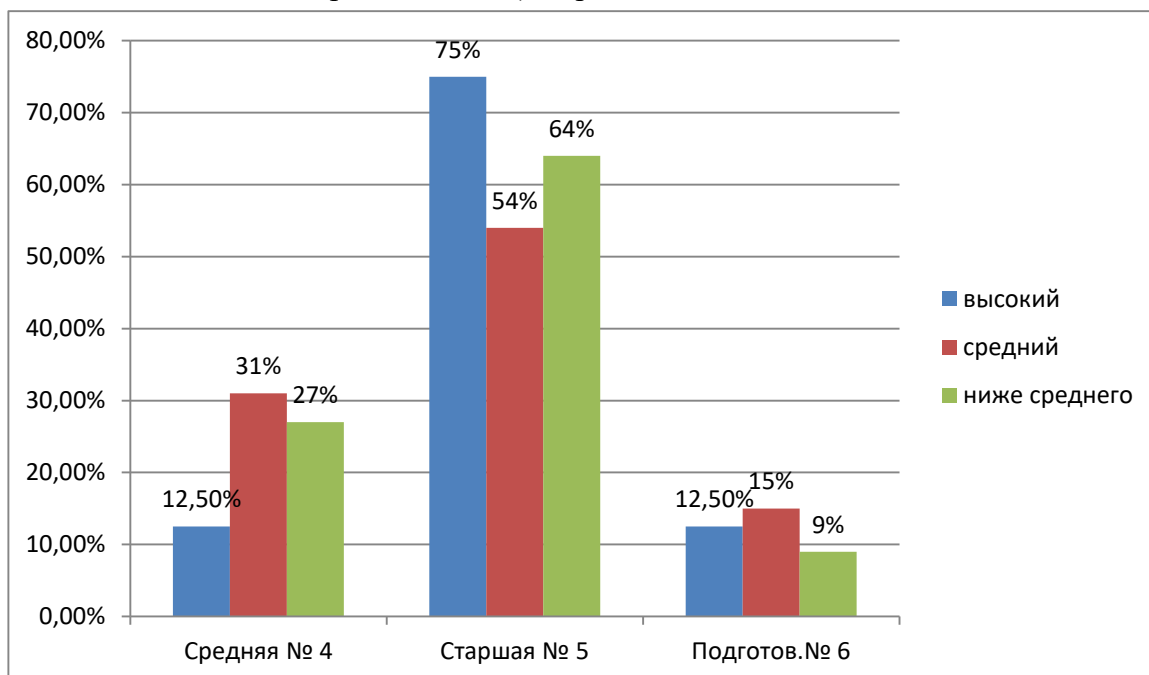
№ Доу	Кол-во выпускников	Кол-во обследованных	Готовность к школе			
			Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
166	42	36	14	17	4	1

Таким образом, – высокий и средний уровень имеют развитие соответствующее возрастной норме. По результатам диагностики готовности к школе к обучению в школе готовы 31 человек, частично готовы 5 чел.

Результаты диагностики знаний детей по УМК «Говорим по-татарски»
апрель 2024 год



Результаты диагностики знаний детей по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (говорим на родном языке) апрель 2024 год



Вывод: В процессе занятий у детей формировались умения:

- Различать речь на татарском и родном языках;
- Понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- Использовать в речи слова приветствия;
- Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
- Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов;
- Задавать вопросы;
- Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо:

1. Продолжать планировать в режимных моментах активизации татарской речи: планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, детей татарской национальности знакомить со считалками, поговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.)

2. Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому и родному языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы для выполнения заданий с детьми. Расширить применение тетрадей из комплекта УМК для повышения интереса к изучению татарской речи.

3. Расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп-во всех группах.

Продолжать привлекать родителей для повышения качества усвоения материала по татарскому языку по повторению и закреплению пройденного материала дома.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

- Республиканский национальный детский театральный фестиваль “Сәхнә көзгесе” - подготовительная группа диплом 2 степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Вместе с папой» - Тютьков Никита 2 мл.группа диплом 1 степени;

- Всероссийский конкурс «Верные друзья» - диплом 2 степени, Елизаров Даниил; , Клейнова Азалия; Ипонов Таир

- Всероссийский конкурс «Путешествие в мир детства с Агнией Барто» Диплом 1 степени – Кухлинский Мирон;

- Всероссийский конкурс посвященный Дню обеда в Великой Отечественной Войне «Мы помним! Мы гордимся!» Диплом 1 степени – Елизаров Данил;

- Республиканский конкурс “Ватан белән горурланабыз! “Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!” Диплом 1 степени Филимонов Илья Олегович; 2 степени, Гарифзянов Салават Азатович;

- Республиканский смотр – конкурс “Нәүрүз гүзәле -2024” Диплом 3 степени – Сафина Альмира;

- Республиканский творческий конкурс “Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая” Диплом 1 степени, Шагиева Айсылу Халилевна; 2 степени, Бикмуллина Ралина Марселевна;

- Районный конкурс поделок “Дорожные стражи” (пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей и родителей Диплом 1 степени Канунникова Есения;

- Республиканский творческий конкурс, посвященный 79-летию Великой Победы “Этих дней не смолкнет слава” Диплом 1 степени Закирова Ралина Руслановна, Савина Кира Егоровна;

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Зимушка-зима" Диплом 1 степени - Ганибаева Зарина, Черноскова Дарья, Мусина Анна, воспитанники ДОУ, 1 место;

- “Сәйяр” балалар һәм яшүсмерләр Республика театр фестиваленең район этабы бәйгесе (Конкурс районного этапа Республиканского детско-юношеского театрального фестиваля” Сайяр”) Диплом 2 степени – Гарифзянов Салават;

- Региональный заочный конкурс детских рисунков и художественного чтения “Герои произведений А.Л. Барто» Диплом 3 степени Сафина Альмира, Гарифзянов Салават, Егоров Александр, Шагиева Айсылу

Вывод: хорошие результаты участия воспитанников в конкурсах говорят об эффективности образовательной деятельности, но необходимо шире привлекать детей и родителей к конкурсному движению для максимального раскрытия их потенциала и развития личности .

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 29.08.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 07.10.2024 по 14.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 55 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Положительно – 65%

Высказывают пожелания – 40%

Формулируют претензии – 3%

Отрицательно – 2%

Вывод: По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №166» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ функционирует в режиме развития.

Справку подготовил: Старший
воспитатель

_____ Чикилева Н.И

15.03.2025г.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек (процент)	270
в режиме полного дня (8–12 часов)		270
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек (процент)	76
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек (процент)	194
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		33 (12%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	22
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		20
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (91%)
с высшей категорией		9 (41%)
первой категорией		9 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (9%)
больше 30 лет		10 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (9%)
от 55 лет		5 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(88%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	нет
физкультурного зала		
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Т.Х. Поликарпова